**Per una educació gratuïta i comunitària**

Durant el mes d'cotubre el CEUCAT, organisme de màxima representació estudiantil institucional de les universitats catalanes, va convocar una manifestació per demanar el cumpliment de la moció aprobada al Parlament de Catalunya que instava al govern a baixar un 30% les taxes universitàries com a pas previ a la gratuïtat de l'educació superior. En un principi tant AEP com SEPC van donar suport a la manifestació i van convocar una vaga a la que també s'hi han sumat les diferents assamblees de base del moviment estudiantil. D'aquesta manera, el dia 17 de novembre hi ha convocada una vaga que s'ha fet extensiva a secundària i cicles formatius a favor de la moratòria com a pas previ a la gratuïtat.

Des de la FEA (Federació d'Estudiants Anarquistes) aplaudim les demandes en pro de la gratuïtat ja que considerem que és el minim indispensable pel qual ha de lluitar el moviment estudiantil. Des de la nostra funcació, sempre hem apostat per un moviment estudiantil de base i combatiu que lluiti per una educació gratuïta en tots els nivells, doncs considerem que l'exclusió econòmica és un dels punts més importants ja que es ceba amb les classes més desafavorides de l'extrarradi. En contra de les consignes clàssiques de “Universitat Pública i de Qualitat” que van sacudir dins del moviment anti-Bolonya, en els anys de la pujada de taxes del 66% i en els anys de la LEC, LOMCE i el 3+2, ens alegrem profundament que la gratuïtat s'hagi posat en escena fins i tot per part de rectors i de la representació vertical del estudiants (CEUCAT).

Però a nosaltres, com a federació, no ens conformem únicament amb una universitat gratuïta, girant les nostres reivindicacions en dos pilars fonamentals: l'edcuació comunitària i la gratuïtat equitativa de tota l'educació com la millor alternativa en l'àmbit educatiu dins d'una societat estatal.

Com anarquistes sembla redundant explicar que estem en contra dels estats, però a la vegada això no significa que no volem aconseguir millores substancials per als diferents col:lectius. Per això apostem, com un trànsit, per unes consignes dins d'una lògica pública i estatal per poder administrar la misèria que ens ofereixen.

En aquest sentit apostem no unicament per una universitat gratuïta sino per l'educació sencera. Aquesta gratuïtat ha d'anar acompanyada de diferents ajudes econòmiques, com les beques salari, per als col.lectius amb menys recursos. Encara que l'universitat fos gratuïta això no provocaria la igualtat doncs si algú amb menys recursos ha de treballar mentre estudia té pitjors condicions per la seva situació econòmica. En aquest mateix sentit, nosaltres apostem per diferents ajudes al col.lectiu estudiantil en el transport, vivenda, material escolar, excursions, etc. És a dir, tot allò que derivi de la condició d'estudiants. De la mateixa manera que volem acabar amb les barreres econòmiques, també volem acabar amb les barreres acadèmiques. La selectivitat i les revàlides neguen l'entrada al saber per un mecanisme de qualificacions que premia la memorització per devant de tot. Existeixen diferents tipus d'inteligència i, per això, avui en dia, no es pot quantificar la sabiduria de cada persona, a més que no busquem distingir entre “intel.ligents” i “tontos” doncs totes les persones són vàlides en diferents aspectes.

Per altra banda, en els entit extrictament econòmic, no ens fiem de certs arguments que s'estan donant des d'institucions i altres organitzacions polítiques sobre la gratuïtat. En conseqüència del procés que està vivint Catalunya, s'està plantejant que amb l'independència tindrem un estat-nació nou on tot serà idílic culpant al govern central la imposiblitat de baixar les taxes o la gratuitat a les universitats catalanes y d'altres temes que no venen a cas. S'ha de recordar que les grans retallades socials les ha tirat endavant l'antiga CIU, i no en solitari, tractant-se d'un dels partits més neoliberals de l'estat espanyol. Per altra banda, no podem oblidar la complicitat d'ERC amb CIU, ni del seu pas pel tripartit doncs van ser els que van implantar el pla Bolonya y van enviar a la policia contra els estudiants junt amb els seus socis de gobern: PSC i ICV. Nosaltres ens posicionem clarament a favor del dret d'autodeterminació de qualsevol poble però, a la vegada, com anarquistes, no veiem amb bons ulls la construcció de nous estats ja que aquests són la causa de la societat de clases i de l'exclusió social. Per això, nosaltres apostem per l'independència de classe, que és l'unica que pot garantitzar la plena autonomia del poble català no només de l'estat espanyol sino de la pròpia oligarquia catalana i de la resta de poders econòmics de la globalització. Donat això, nosaltres aplaudim que les institucions i sectors independentistes apostin per la gratuïtat però mai sota un argument de país sinó de classe i per això busquem que sigui el moviment estudiantil de base qui porti l'iniciativa d'aquesta lluita i que sigui qui elabori i consensui les propostes en relació a la gratuïtat i a altres questions d'índole educativa.

L'altre pilar que defensem és el que anomenem educació comunitària. En poques paraules el que reclamem és traslladar l'estructura assambleària del moviment estudiantil a la institució universitària per a suplantar-la. El moviment estudiantil funciona a través d'assamblees de facultat i aquestes es coordinen amb la resta d'assamblees de facultat i de diferents universitats mitjançant portaveus amb el mandat de l'assamblea. Plantejem que l'universitat funcioni de manera assambleària amb diferents nivells on el més bàsic seria l'assamblea de classe, passant pel curs, carrera, facultat, universitat i una coordinació entre aquestes. En certa manera, part de les estructures actuals tenen nivells semblants però la gran diferència és que aquestes són representatives basades en un sistema jeràrquic.

Aquest sistema que plantegem seria el que decidiria, amb tota la comunitat educativa i la societat activa, totes les activitats de l'universitat: els plans d'estudi, les carreres, l'organització, els pressupostos, etc. El punt més important possiblement serien els pressupostos, on la nostra lluita es desenvoluparia en reclamar més financiació i en saber distribuir-la entre totes les universitats segons les necessitats dels integrants de la comunitat educativa. Per altra banda, els serveis externs que operen dins de la universitat, com cafeteria i copisteria, passarien a mans de cooperatives d'estudiants on aquests es puguessin guanyar la vida i que tinguessin uns preus justos.

Per altra banda el sistema comunitari no es basa únicament en l'organització sinó en entendre l'educació d'una altra manera; és a dir, una altra metodologia d'aprenentatge.

L'educació és un bé inmaterial de l'humanitat i ha de ser lliure tant el seu accés com el seu gaudi. És per això que els estudiants, junt amb els professors, han de poder decidir què és el que volen aprendre. En quests sentit, el rol de professor autoritari desapareixeria convertint-se en una figura de facilitador d'eines per a l'aprenentatge. L'educació no ha de buscar de forma exclusiva formar quadres tècnics sinó a formar persones crítiques. A més d'eliminar els rols autoritaris, també s'han d'eliminar els rols masclistes dins les aules apostant per una educació feminista que torni els segles saquejats a les dones per la seva simple condició humana en la diferència de sexes.

En resum, busquem una eduació de totes i per a totes, lliure de masclisme, dogmatismes, autoritarismes i en servei de les classes més desafavorides. Una educació que ens fagi lliures de manera crítica i que busqui el plaer del saber per davant d'allò material. Una educació que ens eduqui en l'assamblearisme com a model més igualitari i en l'autogestió com model econòmic al qual aspirem. Una educació rebel, compromesa i lluitadora que ens permeti forjar un món nou per a les noves generacions. En poques paraules, una eduació anarquista al servei de les clases desafavorides.

En últim lloc, enviem una salutació a les estudiants de Brasil que porten 3 setmanes movilitzant-se en contra de l'estat per el congelament de la despesa pública en el país durant 20 anys. L'ocupació de més de 1000 centres escolars d'eduació secundària i superior ens mostra el camí a seguir per aconseguir els nostres objectius. I aquests són una lluita des de la base, que busqui aliats en diferents sectors socials i que sigui radical no únicament per les eves formes sino, sobretot, pel contingut de les seves demandes.

**Por una educación gratuita y comuitaria**

Durante el mes de octubre el CEUCAT, organo de máxima representación estudiantil institucional de las universidades catalanas, convocó una manifestación para demandar el cumplimiento de la moción aprobada en el parlamento de Cataluña que instaba al gobierno a bajar un 30% las tasas universitarias como paso prebio a la gratuidad de la educación superior. En un principio tanto AEP como SEPC apoyaron la manifestación y convocaron una huelga al igual que se han ido sumando las diferentes asambleas de base del movimiento estudiantil. De este modo el día 17 de noviembre hay convocada una huelga, que se ha hecho extensiva a secundaria y ciclos formativos, en favor de la moratoria como paso previo a la gratuidad.

Desde la FEA (Federación de Estudiantes Anarquistas) aplaudimos las demandas en pro de la gratuidad ya que consideramos que es el mínimo indispensable por el cual debe luchar el movimiento estudiantil. Desde nuestra fundación, siempre hemos apostado por un movimiento estudiantil de base y combativo que luchara por una educación gratuita en todos sus niveles ya que consideramos que la exlcusión económica es uno de los puntos más importantes ya que se ceba en las clases mas desfaborecidas del extrarradio. En contra de las consignas clásicas de "Univeersidad Pública y de Calidad" que sacudieron dentro del movimiento anti-boloña, en los años del tasazo del 66% y en los años de la LEC, LOMCE y el 3+2, nos alegramos profundamente de que la gratuidad se haya puesto en escena incluso por parte de rectores y de la representación vertical de los estudiantes (CEUCAT).

Pero nosotras, como federación, no nos conformamos únicamente con una universidad gratuita girando nuestras reivindicaciones en dos pilares fundamentales: la educación comunitaria y la gratuidad equitativa de toda la educación como mejor alternativa en el ámbito educativo dentro de una sociedad estatal.

Como anarquista parece redundante explicar que estamos en contra de los estados, pero a la vez esto no significa que no queramos conseguir mejoras sustanciales para los diferentes colectivos. Por ello apostamos, como tránsito, por unas consignas dentro de una lógica pública y estatal para poder administrar la miseria que nos ofrecen.

En este sentido apostamos no únicamente por una universidad gratuita sino por la educación entera. Esta gratuidad debe ir acompañada de diferentes ayudas económicas, como las becas salarios, para los colectivos con menos recursos. Aunque la univerisdad fuera gratuita esto no provocaría la igualdad pues si alguien con menos recursos tiene que trabajar mientras estudia, tiene peores condiciones por su condición económica. En este mismo sentido, nosotras apostamos por diferentes ayudas al colectivo estudiantil en el transporte, vivienda, material escolar, excursiones; es decir todo aquello que derive de la condición de estudiantes. Al igual que queremos acabar con las barreras económicas, también queremos acabar con las barreras académicas. La selectividad o las revalidas niegan la entrada al saber por un mecanismo de cualificaciones que premian la memorización por delante de todo. Es de saber que existen múltiples tipos de inteligencia y que por ello, hoy en día, no se puede cuantificar la sabiduría de cada persona, además de que no buscamos distinguir entre "listos" y "tontos" pues todas las personas son válidas en diferentes aspectos.

Por otro lado, en el sentido extrictamente económico, no nos fiamos de ciertos argumentos que se están dando desde instituciones u organizaciones políticas sobre la gratuidad. En consecuencia al procés que está viviendo Cataluña, se está planteando que con la independencia tendremos un estado nación nuevo donde todo será idílico culpando al gobierno central de la imposibilidad de la bajada de tasas o la gratuidad en las universidades catalanas y de otros temas que no vienen al caso. Hay que recordad que los grandes recortes sociales los ha llevado hacia delante la antigua CIU, y no en solitario, tratándose de uno de los partidos mas neoliberales del estado español. Por otro lado no podemos olvidar la complicidad de ERC con CIU, ni de su paso por el tripartit pues fueron los que implantaron Boloña y sacaron a la policía contra los estudiantes junto a sus socios de gobierno: PSC y EUA. Nosotras nos posicionamos claramente en favor del derecho de autodeterminación de cualquier pueblo pero a su vez, como anarquistas, no vemos con buenos ojos la construcción de nuevos estados ya que estos son la causa de la sociedad de clases y de la exclusión social. Por eso nosotras apostamos por la independencia de clase que es la única que puede garantizar la plena autonomía del pueblo catalán no solo del estado español sino de la propia oligarquía catalana y del resto de poderes financieros de la globalización. Ante esto nosotras aplaudimos que las instituciones y sectores independentistas apuesten por la gratuidad pero nunca bajo un argumento de país, sino de clase y por ello buscamos que sea el movimiento estudiantil de base quien lleve las riendas de esta lucha y quien sea quien elabore y consuensue las propuestas en relación a la gratuidad y a otras cuestiones de índole educativo.

El otro pilar que defendemos es a lo que denomianmos educación comunitaria. En pocas palabras lo que reclamamos es trasladar la estructura asamblearia del movimiento estudiantil a la institución universitaria para suplantarla. El movimiento estudiantil funciona a través de asambleas de facultad y estas se coordinan con el resto de asambleas de facultad y de diferentes universidades a través de portavozes con mandato de asamblea. Planteamos que la universidad funcione de forma asamblearia con distintos niveles donde el mas básico sería la asamblea de clase, pasando por curso, carrera, facultad, universidad y una coordinación entre estas. En cierto modo parte de las estructuras actuales tienen niveles parecidos pero con la gran diferencia de que estas son representativas basadas en un sistema estamental.

Este sistema que planteamos, sería el que decidiría, con toda la comunidad educativa y la sociedad activa, todos los quehaceres de la universidad. Los planes de estudio, las carreras, la organización, donde van los presupuestos etc. El punto mas importante posiblemente fueran los presupuestos donde nuestra lucha deribaría en reclamar mas financiación y en saber distribuirla entre toas las universidades según las necesidades de los integrantes de la comunidad educativa. Por otro lado los servicios externo que operan dentro de la universidad, como cafetería y copistería, pasarían a manos de cooperativas de estudiantes para poder ganarse la vida y para tener unos precios justos.

Por otro lado el sistema comunitario no se basa únicamente en la organización, sino en entnender la educación de otra manera; es decir otra metodología de aprendizaje.

La educación es un bien inmaterial de la humanidad y debe ser libre tanto su acceso como disfrute. Es por ello que los estudiantes, junto a los profesores, tienen que poder decidir que es lo que quieren aprender. En este sentido el rol de profesor autoritario se desbanecería convirtiéndose en una figura de facilitador de herramientas para el aprendizaje. La educación no debe buscar de forma exclusiva en formar cuadros técnicos sino en formar personas críticas. Además de eliminar los roles autoritarios, tambén se deben elimina los roles machistas dentro de las aulas apostando por una educación feminista que devuelva los siglos arrebatados a la mujer por su simple condición humana en la diferencia de sexos.

En resúmen buscamos una educación de todas y para todas libre de machismo, dogmatismos, autoritarismos y en servicio de las clases mas desfavorecidas. Una educación que nos haga libres de forma crítica y que busque el placer del saber por delante de lo material. Una educación que nos eduque en el asamblearismo como modelo mas igualitario y en la autogestión como modelo económico al cual aspiramos. Una educación rebelde, comprometida y luchadora que nos permita forjar un mundo nuevo para las futuras generaciones. En pocas palabras, una educación anarquista al servicio de las clases desfavorecidas.

Por último mandamos un saludo a los estudiantes de Brasil que llevan 3 semanas movilizándose en contra del estado por la conjelación del gasto público en el país durante 20 años. La ocupación de mas de 1.000 centros escolares de educación secundaria y superior nos muestra el camino a seguir para conseguir nuestros propósitos. Y estos son una lucha desde la base, que busque aliados en diferentes sectores sociales y que sea radical no únicamente por sus formas, sino, sobretodo, por el contenido de sus demandas.